

Literaturverzeichnis – Botho Priebe (Stand: Dezember 2019)

I. Bücher, Buch- und Zeitschriftenbeiträge

1. Bruder-Bezzel, A., Oelze, H., Priebe, B., Wachter, K.-H. (1976):
Dokumentation eines Gesamtschulkonflikts – Januar 1974 bis Juni 1976, Pädagogische Hochschule Niedersachsen, Abteilung Hannover, Hannover
2. Blanc, L., Bruder-Bezzel, A., Oelze, H., Priebe, B., Rottmann, D., Wachter, K.-H. (1976):
Lernspiel „Wirtschaftsgesellschaft“ - zu den Perspektiven politisch-sozialen Lernens. In: päd.extra 9/1976
3. Priebe, B. (1977):
Politisch-soziales Lernen in simulierter Realität: Funktionen und Formen von Lernmaterialien im Lernspiel „Wirtschaftsgesellschaft“. In: Bönsch, M. (Hrsg.) (1977):
Funktionen und Formen von Lernmaterialien. Ravensburg
4. Bruder-Bezzel, A., Oelze, H., Priebe, B., Wachter, K.-H. (1977):
Politisches Lernen im Handlungskontext – das Lernspiel „Wirtschaftsgesellschaft“. Bensheim
5. Bruder-Bezzel, A., Oelze, H., Priebe, B., Wachter, K.-H. (1978):
Politisches Lernen – das Lernspiel „Wirtschaftsgesellschaft“. In: Jahrbuch für Lehrer. Reinbek
6. Priebe, B. (1979):
Schulforschung zwischen Innovation und Repression. In: Hannover uni-intern, Universität Hannover. 1/1979
7. Priebe, B. (1981):
Konzeption der Lehrerfortbildung im Bereich des Politikunterrichts in der Sekundarstufe I. Arbeitsmaterialien zum Symposium „Lehrerfortbildung in der Sackgasse?“ der Fernuniversität-Gesamthochschule Hagen.
8. Priebe, B. (1981):
Wir sollten´s mal versuchen – Replik auf eine Polemik zur Lehrerfortbildung. In: päd.extra 5/1981
9. Priebe, B. (1981):
Suchtprophylaxe in der Schule – ein neuer Anlauf. In: Sozialmagazin, Zeitschrift für Sozialarbeit und Sozialpädagogik 5/1981
10. Priebe, B. (1981):
Suchtprobleme in der Schule. Es gibt viel zu tun, packen wir´s an! - Aber wie?. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 9/1981
11. Priebe, B. (1981):
Durch Selbsterfahrung zum Beratungslehrer. In: betrifft:erziehung 7/1981
12. Priebe, B. (1981):
Der Geschichtsunterricht in der Lehrerfortbildung. Zur Situation, Probleme, Perspektiven. In: Geschichtsdidaktik 4/1981

13. Priebe, B., Schiffers, R. (1983):
Wohin steuert die Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen? In: Neue Deutsche Schule 17/1983
14. Priebe, B. (1982/1983):
Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Konzeption, Perspektiven, Probleme. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung. Soest 1982/1983
15. Knapp, R., Priebe, B. (1983):
Schulinterne Lehrerfortbildung – Begründung, Möglichkeiten, Grenzen. In: Schulmanagement 2/1983
16. Priebe, B. (1984):
Schul- bzw. kollegiumsinterne Lehrerfortbildung – Konzepte, Tendenzen, Perspektiven. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung. Soest
17. Priebe, B. u. a. (1984):
Kollegiumsinterne Lehrerfortbildung. Eine Handreichung. Neue Deutsche Schule. Extraheft
18. Priebe, B., Wichterich, H. (1985):
Erziehung und Erziehungsprobleme in Schule und Unterricht. Auswertungsbericht über die Pilotphase des landesweiten Schwerpunktprojekts zur schulinternen Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung. Soest
19. Priebe, B., Wichterich, H. (1986):
Erziehung und Erziehungsprobleme in Schule und Unterricht – ein Projekt zur schulinternen Lehrerfortbildung. In: Heyse, H. (Hrsg.) (1986): Erziehung in der Schule. Eine Herausforderung für die Schulpsychologie. Bonn
20. Priebe, B., Wichterich, H. (1985):
Wie Lehrer mit suchtgefährdeten und drogenabhängigen Schülern umgehen können. In: Bäuerle, D. (Hrsg.) (1985): Schülerfehlverhalten in Theorie und Praxis. Regensburg
21. Kieper, G., Priebe, B. (1986):
Lern- und Arbeitsformen in Lehrerfortbildung und Schule angesichts der gegenwärtigen Situation von Lehrern und Schülern. Dokumentation der 5. Überregionalen Fachtagung zur Lehrerfortbildung. Soest
22. Priebe, B. (1986):
Zur schulischen Sucht- und Drogenprävention in Nordrhein-Westfalen. In: AJS-Forum 6/1986. Köln
23. Becker, F. J., Priebe, B. (1986):
Zum Verhältnis von Lehrerfortbildung und Wissenschaften. In: Forum Lehrerfortbildung 10/1986
24. Priebe, B. (1986):
Fortbildung für das ganze Kollegium. Durch gemeinsames Lernen die eigene Schule weiterentwickeln. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 7/8 1986

25. Ludwig, O., Priebe, B., Winkel, R. (Hrsg.) (1987):
Unterrichtsstörungen. Dokumentation, Entzifferung, produktives Gestalten. Friedrich Jahresheft 1987. Seelze/Velber
26. Posse, N., Priebe, B. (1987):
Wie kommen wir da bloß raus?! Lehrerkollegien bearbeiten Unterrichtsstörungen gemeinsam. In: Ludwig, O., Priebe, B., Winkel, R. (Hrsg.) (1987): Unterrichtsstörungen. Dokumentation, Entzifferung, produktives Gestalten. Friedrich Jahresheft 1987. Seelze/Velber
27. Priebe, B. (1987):
Medienverbund zur Suchtprävention für Schule und Lehrerfortbildung. In: Bartsch, H., Knigge-Illner, G. (Hrsg.) (1987): Sucht und Erziehung. Band 1. Ein Handbuch für Lehrer und Sozialpädagogen. Weinheim und Basel
28. Priebe, B. (1987):
Schulische Sucht- und Drogenprävention in Nordrhein-Westfalen. In: Meyenberg, R., Boije, H. (Hrsg.) (1987): Deutsch-Niederländisches Suchtsymposium 1987. Universität Oldenburg
29. Priebe, B. (1987):
Auswertungs- und Arbeitsbericht 1986 des landesweiten Projekts zur schulinternen Lehrerfortbildung „Erziehung und Erziehungsproboeme in Schule und Unterricht“. Landeinstitut für Schule und Weiterbildung. Soest
30. Becker, F. J., Kern, B., Priebe, B. (1986):
Umgang und Zusammenarbeit zwischen Lehrern einer guten Schule. In: „Gute Schule“ - was ist das? Aufgaben und Möglichkeiten der Lehrerfortbildung. Dokumentation der 6. Überregionalen Fachtagung zur Lehrerfortbildung 1986. Loccumer Protokolle 17/1986
31. Nevermann, K., Priebe, B. (1987):
Regionale Pädagogische Zentren: Nationale und internationale Erfahrungen. In: Braun, K.H., Wunder, D. (1987) (Hrsg.): Neue Bildung – Neue Schule. Weinheim und Basel
32. Priebe, B. (1988):
Sucht- und Drogenvorbeugung in der Schule. Lehrerfortbildung, Konzepte und Materialien. In: Schularbeiten 1/1988 Soest
33. Priebe, B. (1989):
Lehrerfortbildung zur historisch-politischen Friedenserziehung. In: Neu Deutsche Schule 15/16 1989
34. Israel, G., Priebe, B. (1989):
Friedenserziehung: Worauf es jetzt ankommt. In: Schularbeiten 2/1989 Soest
35. Priebe, B. (1989):
Lehrerfortbildung und Schulqualität. Ein Kollegium lernt gemeinsam. In: Tillmann, K. J. (Hrsg.) (1989): Was ist eine gute Schule? Hamburg

36. Priebe, B. (1989):
Sucht- und Drogenphylaxe in der Schule. Das Beispiel Nordrhein-Westfalen. In: Badry, E., Knapp, R. (Hrsg.) (1989): Vorbeugung gegenüber Suchtgefahren – Aufgabe einer Erziehung im Kindes- und Jugendalter. Heidelberg
37. Priebe, B. (1988):
Lehrer zwischen Aufbruch und Abbruch im Ruhrgebiet. In: Köhler, G. (Hrsg.)(1988): Das Ruhrgebiet im Umbruch. Freiburg
38. Haenisch, H., Priebe, B. (1989):
Friedenserziehung im Unterricht. Evaluationsbericht des landesweiten Fortbildungsprojekts. Soest
39. Priebe, B. (1989):
Wie LehrerInnen gemeinsam lernen und ihre Schulen entwickeln können. In: Forum Pädagogik 4/1989
40. Priebe, B. (1989):
Sucht- und Drogenvorbeugung in der Schule: Ziele, Aufgabenfelder, Handlungskonzepte. In: Schulverwaltung NW 5/1990
41. Priebe, B. (1990):
Umriss einer Didaktik der Lehrerfortbildung. In: Brockmann, G., Jegendorf, L. (Hrsg.) (1990): Brennpunkte der Lehrerfortbildung. Hildesheim
42. Priebe, B. (1990):
Fortbildungsdidaktische Analyse, Planung und Auswertung von Lehrerfortbildung. Soest
43. Preuß-Kippenberg, I., Priebe, B. (1989):
Kann die Lehrerfortbildung von der Erwachsenenbildung lernen? In: Lehrer lernen – Lehrerfortbildung und Erwachsenenbildung im Gespräch. Akademie für Lehrerfortbildung, Dillingen
44. Priebe, B. (1989):
Die professionelle Kompetenz von MultiplikatorInnen in der Lehrerfortbildung – worin sie besteht und wie sie gelernt werden kann. In: Forum Lehrerfortbildung 16/1989
45. Priebe, B. (1990):
Erfahrungen mit außerschulischen Widerständen gegen innovationsorientierte schulinterne Lehrerfortbildung und Möglichkeiten ihrer Überwindung. In: Wenzel, H., Wesemann, M., Bohnsack, F. (Hrsg.) (1990): Schulinterne Lehrerfortbildung. Ihr Beitrag zu schulischer Selbstentwicklung. Weinheim und Basel
46. Israel, G., Maybaum, J., Priebe, B. (1991):
Suchtvorbeugung und Aidsprävention. Beiträge zur Gesundheitserziehung. In: Pädagogik 3/1991
47. Greber, U., Maybaum, J., Priebe, B., Wenzel, H. (1991/1992):
Auf dem Weg zur „guten Schule“: Schulinterne Lehrerfortbildung – Bestandsaufnahme, Konzepte, Perspektiven. Weinheim und Basel

48. Priebe, B. (1991):
Schulinterne Lehrerfortbildung. Ansätze, Konzepte, Perspektiven. In: Schulverwaltung NW 3/1991
49. Priebe, B. (1991):
Internationale Konflikte und ihre möglichen Lösungen als Themen der schulischen Friedenserziehung – zur Arbeit mit dem Simulationsmodell „POL&IS“ (Politik und internationale Sicherheit). In: S + F. Vierteljahresheft für Sicherheit und Frieden 2/1991
50. Priebe, B., Wichterich, H. (1991):
Schulische Reaktionen auf suchtgefährdete und drogenabhängige Schülerinnen und Schüler. In: Pädagogische Welt 7/1991
51. Priebe, B. (1991):
Abschreckungsdidaktik zieht nicht! - Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung in der Schule. In: Deutsche Lehrerzeitung 4/1991
52. Priebe, B. (1991):
Unterrichtsstörungen als gemeinsame Aufgabe: Die kollegiale Beratung. In: Pädagogik 12/1991
53. Priebe, B., Israel, G., Maybaum, J. (1992):
Sucht- und Drogenprävention in der Schule. Ein Beitrag zur Gesundheitserziehung. In: Bastian, J. (Hrsg.) (1992): Drogenprävention in der Schule. Hamburg
54. Emundts, M., Hurrelmann, K., Priebe, B. (1992):
Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung in der Schule. In: Schulverwaltung NW 3/1992
55. Priebe, B. (1992):
Outlines and Issues of Peace-Oriented Education in Schools and Advance Education in a Changing World. Soest
56. Priebe, B., Matzke, W., Geldschläger, P. (1992):
Die Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen – Arbeitsstände und Perspektiven im Kienbaum-Kontext. In: Schulverwaltung NW 4/1992
57. Priebe, B. (1992):
Von der Abschreckungsdidaktik zur Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung in der Schule. In: Schularbeiten 4/1992. Soest
58. Priebe, B. (1993):
Schulinterne Lehrerfortbildung. Ein Konzept für innerschulische Weiterentwicklung und Erneuerung. In: Wissinger, J., Rosenbusch, S. (Hrsg.) (1993): Schule von innen verändern. Schulleiter Handbuch Band 66, Braunschweig
59. Priebe, B., Israel, G., Hurrelmann, K. (Hrsg.) (1993):
„Gesunde Schule“. Gesundheitserziehung, Gesundheitsförderung, Schulentwicklung. Basel und Weinheim

60. Priebe, B., Israel, G., Hurrelmann, K. (1993)
Gesundheitsförderung in der Schule: Schulentwicklung, schulinterne Lehrerfortbildung, Schulprogramm. In: Priebe, B., Israel, G., Hurrelmann, K. (Hrsg.) (1993): Gesunde Schule, Gesundheitsförderung, Schulentwicklung. Basel und Weinheim
61. Israel, G., Priebe, B. (1993):
Lehrerfortbildungsmodell zur Qualifizierung von „Beraterinnen und Beratern für Suchtvorbeugung“ in den Schulen Nordrhein-Westfalens. In: Priebe, B., Israel, G., Hurrelmann, K. (Hrsg.) (1993): „Gesunde Schule“ - Gesundheitserziehung, Gesundheitsförderung, Schulentwicklung. Weinheim und Basel
62. Blasczyk, U., Priebe, B. (1993):
Gewalt und Friedenserziehung. In: Reader zur Anhörung des Thüringer Landtags. (Hrsg.): Landesjugendring Thüringen. Erfurt
63. von Olberg, H. J., Priebe, B., Wenzel, H. (1993):
Lehrerrolle und Lehreridentität in Wendezeiten. Herausforderungen und Aufgaben der Lehrerfort- und Lehrerweiterbildung in den ostdeutschen Bundesländern. In: Gruppendynamik 4/1993
64. Priebe, B. (1993):
Schulautonomie und Schulentwicklung. In: Goger (Hrsg.) (1993): Schulautonomie – eine Chance für das Bildungssystem. Dokumentation einer Enquete. Eisenstadt Burgenland
65. Priebe, B. (1993):
Sucht- und Drogenvorbeugung mit Kindern und Jugendlichen in Elternhaus und Schule. Weinheim, Berlin
66. Blasczyk, U., Priebe, B. (1994):
Gewalt in der Schule! Darüber reden – und was dann? Was Schulinterne Lehrerfortbildung leisten kann. In: Pädagogik 3/1994
67. Blasczyk, U., Priebe, B. (1994):
Unterwegs nach Europa – Die (Mit-)Verantwortung der Pädagogen und eine Einladung zur Lehrerfortbildung. In: Schularbeiten 5/1994
68. Priebe, B. (1994):
Der BLK-Modellversuch „Gesundheitserziehung im schullischen Alltag“. Wahrnehmungen und Anmerkungen „von draußen“. In: Barkholz, U., Gabriel, R. (Hrsg.) (1994): Spuren zeigen – Spuren suchen – Gesundheitserziehung im schulischen Alltag. Flensburg
69. Blasczyk, U., Priebe, B. (1994):
Vorschläge zur Gewaltprävention in der Schule. In: Schulverwaltung NW 10/1994
70. von Olberg, H. J., Priebe, B. (1995):
Politische Bildung in Umbruchzeiten. Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung in Brandenburg. Schulverwaltung NW 2/1995

71. Priebe, B. (1995):
Gewalt und Gewaltprävention in der Schule. Schulinterne Lehrerfortbildung und Schulentwicklung. In: Pädagogik 2/1995
72. Wanzeck-Sielert, C., Mrotzeck, E., Priebe, B. (1995):
Sexueller Missbrauch und sexuelle Gewalt an Mädchen und Jungen. Was kann die Schule tun? In: Schulverwaltung NW 7/8 1995
73. Priebe, B. (1995):
Eine Herausforderung für alle! Gewaltprävention durch schulinterne Lehrerfortbildung. In: Praxis Schule 5 – 10, 5/1995
74. Wanzeck-Sielert, C., Mrotzeck, E., Priebe, B. (Hrsg.) (1994): Prävention von sexuellem Missbrauch und sexueller Gewalt an Mädchen und Jungen. Möglichkeiten und Grenzen in Schule sowie Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung. Dokumentation einer Fachtagung. Soest
75. Melzer, W., Oelze, H., Priebe, B., Tillmann, K. J., Werning, R. (Hrsg.) (1995): Friedrich Jahresheft „Schüler“ 1995: „Gewaltlösungen“. Seelze 1995
76. Priebe, B. (1995):
Verdrehungen, Beschwichtigungen, Instrumentalisierungen. Klarstellungen zur aktuellen Gewaltdiskussion. In: Friedrich Jahresheft „Schüler“ 1995: „Gewaltlösungen“. Seelze 1995
77. Blasczyk, U., Priebe, B. (1995):
Gewalt: Herausforderung für die ganze Schule. In: Friedrich Jahresheft „Schüler“ 1995: „Gewaltlösungen“. Seelze 1995
78. Schulz, R., Priebe, B. (Hrsg.) (1995):
Entwicklungspolitische Bildung auf dem Prüfstand. Bestandsaufnahme und Perspektiven. Soest
79. Priebe, B. (1995):
Von der fundierten Kritik zur Auflösung der Entwicklungspädagogik in Evolutionstheorie und Systemtheorie. Anmerkungen zu A. K. Tremml's Bilanz entwicklungspädagogischer Arbeitsstände. In: Schulz, R., Priebe, B. (Hrsg.) (1995): Entwicklungspädagogische Bildung auf dem Prüfstand. Bestandsaufnahme und Perspektiven. Soest
80. Geldschläger, P., Priebe, B., Schirp, H. (Hrsg.) (1995):
Soziale Verantwortung. Bildung und Erziehung in einer gewandelten Gesellschaft. 1995
81. Priebe, B. (1995):
Soziales Lernen, soziale Verantwortung. Gewaltprävention und Gewaltintervention in der Schule. In: Geldschläger, P., Priebe, B., Schirp, H. (Hrsg.) (1995): Soziale Verantwortung. Bildung und Erziehung in einer gewandelten Gesellschaft. Soest
82. Schulz, R., Priebe, B. (Hrsg.) (1995):
Themenfeld Dritte Welt/Eine Welt. Handlungskonzepte zum fächerübergreifenden Unterricht des Lernbereichs Gesellschaftslehre an Schulen der Sekundarstufe I. Soest

83. Priebe, B. (1995):
Entwicklungspädagogik als Thema des Schulprogramms. „Dritte Welt/Eine Welt“ im Kontext von Schulentwicklung. In: Schulz, R., Priebe, B. (Hrsg.) (1995): Themenfeld Dritte Welt/Eine Welt. Handlungskonzepte zum fächerübergreifenden Unterricht des Lernbereichs Gesellschaftslehre in Schulen der Sekundarstufe I. Soest
84. Blasczyk, U., Priebe, B. (1996):
Rechtsradikalismus, Fremdenfeindlichkeit, Gewalt und Nationalismus. Herausforderungen (auch) für Schule und Lehrerfortbildung. In: Schulverwaltung NW 5/1996
85. Priebe, B. (1996):
Rechtsradikalismus im Zusammenhang mit Fremdenfeindlichkeit, Gewalt, Nationalismus und Extremismus. Auswertungs- und Arbeitsbericht. Soest
86. Priebe, B. (1996):
Rozwoj organizacyjny a wewnatrzszkolne doskanlenie nauczycieli. In: Dyrektor Szkoły 7/1996. Warszawa
87. Priebe, B. (1996):
Schulinterne Lehrerfortbildung zum Thema Gewalt. Gewaltprävention als gemeinsame Aufgabe der ganzen Schule. In: Buchen, H. u. a. (Hrsg.) (1996): Handbuch Schulleitung und Schulentwicklung. Berlin
88. Israel, G., Priebe, B. (1996):
Sucht- und Drogenvorbeugung im Kontext schulischer Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung. Das Beispiel Nordrhein-Westfalen. In: Knapp, R. (Hrsg.) (1996): Vorbeugung gegenüber Suchtgefahren. Aufgabe von Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter. Neuwied, Kriftel, Berlin
89. Priebe, B., Polak, V., Frybova, D., Lev, V. (Hrsg.) (1996):
Die tschechisch-deutschen Beziehungen in Geschichte und Gegenwart. Aufgaben für die Zukunft. Soest
90. Frybova, D., Polak, V., Priebe, B. (1996):
Die tschechisch-deutschen Beziehungen als Themen für Schule und Lehrerfortbildung. Eine Diskussion zwischen Expertinnen und Experten aus Politik, Wissenschaft und Lehrerbildung. In: Schulverwaltung NW 11/1996
91. Blasczyk, U., Priebe, B., Schulz, R., Stäudel, L. (Hrsg.) (1997):
Die Zukunft denken, die Gegenwart gestalten. Handbuch für Schule und Lehrerbildung zur Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“. Weinheim und Basel
92. Priebe, B. (1997):
Rechtsradikalismus. Worauf es heute vor allem ankommt und welche Aufgaben und Grenzen Schule und Unterricht dabei haben. In: Dokumentation einer Anhörung. In: Bündnis 90/Die Grünen im Landtag NRW „Gegen das Vergessen – historische und aktuelle Defizite in der Aufarbeitung der NS-Zeit. Perspektiven gesellschaftlicher Erinnerungsarbeit. Düsseldorf

93. Priebe, B. (1998):
Entwicklung der eigenen Schule. Impulse aus der Lehrerfortbildung. In: Altrichter, H., Schley, W., Schratz, M. (Hrsg.) (1998): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck
94. Priebe, B. (1998):
„Die Menschen stärken – die Sachen klären“: Auf dem Weg zu einer zukunftsfähigen Lehrerfortbildung. In: GEW-Zeitung Rheinland-Pfalz 1-2/1998
95. Priebe, B. (1999):
„Die Menschen stärken – die Sachen klären“: „SIL 2000“ - Ein Fortbildungsinstitut auf dem Weg zu einer modernen pädagogischen Service-Einrichtung. In: Lernende Schule – für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. 6/1999
96. Priebe, B. (1999):
Das Schulprogramm. Vom Stand und vom Lauf der Dinge. In: Lernende Schule. Heft 6/1999
97. Priebe, B. (1999):
„Was ist guter Unterricht in unserer Schule?“ Die Qualitätslandkarte zum Unterricht als Kern des Schulprogramms. In: Lernende Schule. Heft 6/1999
98. Priebe, B. (1999):
Qualitätsmanagement. Ein Weg zur Weiterentwicklung von Schule. In: schule machen (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung Rheinland Pfalz. Mainz. Heft 8/1999
99. Priebe, B. (1999):
Situation und Perspektiven der Lehrerfortbildung. Expertise für die KMK-Kommission „Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland“. In: Materialband zum Abschlussbericht der KMK-Kommission. Bonn
100. Priebe, B. (2001):
„Alle reden von Schulqualität. Wir in Rheinland-Pfalz machen sie!“ In: Landeselternbeirat Rheinland-Pfalz. Berichte und Informationen. Heft 1/2001
101. Miller, R., Priebe, B. (Hrsg.) (2001):
GEWALTig. Lernende Schule. Heft 13/2001. Seelze
102. Priebe, B. (2001):
Gewalt in der Schule. Was wir in den letzten Jahren gelernt haben. In: Miller, R., Priebe, B. (Hrsg.) (2001): Lernende Schule. Heft 13/2001. Seelze
103. Priebe, B. (2000):
Anforderungen an eine zukunftsfähige Lehrerfortbildung und Curriculumentwicklung. In: LISA-Jahrbuch 2000/2001. Halle
104. Buhren, C. G., Rolff, H.-G., Priebe, B. (Hrsg.) (2001):
Personalentwicklung in der Schule – aber wie? Lernende Schule. Heft 16 2001. Seelze

105. Priebe, B. (2001):
Personalentwicklung in der Schule? - Ja! Aber... In: Lernende Schule. Heft 16/2001. Seelze
106. Priebe, B., Seidel, G. (2002):
Führungskräftequalifizierung an verschiedenen Lernorten. Schulleitungsfortbildung in Rheinland-Pfalz. In: Wissinger, J., Huber, S. (Hrsg.) (2002): Schulleitung. Forschung und Qualifizierung. Opladen
107. Priebe, B. (2002):
Grundzüge eines professionellen Fortbildungs- und Beratungssystems für selbstständigere Schulen. In: Pädagogische Führung. 1/2002
108. Lindau-Bank, D., Priebe, B. (Hrsg.) (2002):
Naher Krieg – Ferner Frieden. Lernende Schule. Heft 17/2002. Seelze
109. Lindau-Bank, D., Priebe, B., Schratz, M. (Hrsg.) (2002):
PISA... Lernende Schule. Heft 18/2002. Seelze
110. Klafki, W., Priebe, B. (2002):
PISA – Wege aus der Krise. Wir können das schaffen. Wolfgang Klafki im Gespräch mit Botho Priebe. In: Lernende Schule. Heft 18/2002. Seelze
111. Priebe, B. (2003):
Fortbildung als Mittler zwischen Hochschule und Unterrichtspraxis in Rheinland-Pfalz. In: PISA als Chance. Für eine Reform der Lehrerbildung. (Hrsg.): VBE Rheinland-Pfalz. Mainz
112. Priebe, B., Ratzki, A., Schratz, M. (Hrsg.) (2003):
Zum Stand der Bildung: Bildungsstandards. Lernende Schule. Heft 24/2003. Seelze
113. Priebe, B. (2003):
Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Die wichtigsten Aspekte der „KMK-Expertise“ auf einen Blick. In: Lernende Schule. Heft 24/2003. Seelze
114. Altrichter, H., Huschitt, H., Lindau-Bank, D., Posse, N., Priebe, B., Ratzki, A., Schratz, M., Seydel, O. (Hrsg.) (2004):
Lehrerinnen und Lehrer wertschätzen. Lernende Schule. Heft 27/2004. Seelze
115. Priebe, B. (2004):
Briefwechsel mit Bundeskanzler Gerhard Schröder: „In unserem Land gibt es hervorragende Schulen, Schüler und Lehrer.“ In: Lernende Schule. Heft 27/2004. Seelze
116. Priebe, B. (2004):
Gespräch mit KMK-Präsidentin und Bildungsministerin Rheinland-Pfalz Doris Ahnen: „Es ist einer der größten Fehler dieser Gesellschaft gewesen, Lehrerinnen und Lehrer nicht genügend Wertschätzung und Respekt entgegenzubringen.“ In: Lernende Schule. Heft 27/2004 Seelze
117. Priebe, B. (2004):
Gespräch mit Renate Hendricks, Vorsitzende des Bundeselternrates: „Lasst Euch nicht einschüchtern und habt Mut. Wir brauchen Euch alle. Danke für Eure Arbeit!“ In: Lernende Schule. Heft 27/2004. Seelze

118. Priebe, B. (2004):
Fahrten durch Schullandschaften. Wertschätzende und nachdenkliche Reisenotizen. In:
Lernende Schule. Heft 27/2004. Seelze
119. Goldstein, K., Priebe, B. (2004):
Grundzüge und Elemente eines professionellen Fortbildungs- und Beratungssystems schul-
externer und schulinterner Unterstützung in Rheinland-Pfalz. In: Brackhahn, B., Brockmey-
er, R., Reismann, J., Beyer, K. (Hrsg.) (2004): Unterstützungssysteme und Netzwerke.
Reihe: Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS), Band 3. München
120. Goldstein, K., v. Hauth, H., Klinger, U., Müller, T., Pikowsky, B., Priebe, B. (2004):
Unterstützung des schulischen Qualitätsmanagements durch Kooperation zwischen Schulen
und Moderatoren (QuiSS-rlp I). Qualifizierung schulinterner Steuergruppen und Fachgrup-
pen (QuiSS-rlp II). In: Brackhahn, B., Brockmeyer, R. (Hrsg.) (2004): Reihe „Qualitätsver-
besserung in Schulen und Schulsystemen. QuiSS, Band 2. München
121. Priebe, B. (2004):
Wer bei Wertschätzung und Solidarität nicht vergessen werden darf. In: Lernende Schule.
Heft 27/2004. Seelze
122. Priebe, B., Schratz, M. (2004):
Unterrichtsentwicklung ohne Schulentwicklung? Vom fachlichen Lernen zur Schulqualität.
In: Lernende Schule. Heft 28/2004. Seelze
123. Klaffke, T., Priebe, B. (Hrsg.) (2005):
Klasse leiten. Lernende Schule. Heft 30,31/2005. Seelze
124. Klaffke, T., Priebe, B. (2005):
Klassenleitung neu denken. Erst recht in den Zeiten von TIMSS und PISA. In: Lernende
Schule. Heft 30, 31/2005. Seelze
125. Kreter, G., Priebe, B. (Hrsg.) (2005):
Gut erzogen. Lernende Schule. Heft 32/2005. Seelze
126. Priebe, B. (2005):
Erziehung in der Lernenden Schule – 11 Thesen. In: Lernende Schule. Heft 32/2005. Seelze
127. Priebe, B. (2005):
Randale in der 7a oder: Was hat die Schulleitung mit Erziehung zu tun? In: Lernende
Schule. Heft 32/2005. Seelze
128. Altrichter, H., Goldstein, K., Hoch, M., Priebe, B. (Hrsg.) (2006):
Schulprogramme in Aktion. Lernende Schule. Heft 34/2006. Seelze
129. Altrichter, H., Priebe, B. (2006):
Stand und Perspektiven der Schulentwicklung in PISA-Zeiten. In: Lernende Schule.
Heft 34/2006. Seelze
130. Priebe, B. (2006):
Gespräch mit Olaf Köller, Direktor des IQB: „Unterrichtsentwicklung ist ohne Schulent-
wicklung nicht zu machen!“ In: Lernende Schule. Heft 34/2006. Seelze

131. Priebe, B. (2006):
Schul- und Unterrichtsentwicklung aus der Perspektive der Ausbildung und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Boenicke, R., Hund, A., Rihm, T., Strittmatter, T. (Hrsg.) (2006): *Innovativ Schule entwickeln – Kompetenzen, Praxis und Visionen*. Heidelberg
132. Klinger, U., Priebe, B., Staudel, L. (Hrsg.) (2006):
Wandel der Lernkulturen. *Naturwissenschaften. Lernende Schule*. Heft 36/2006. Seelze
133. Priebe, B. (2006)
Lernkulturwandel in PISA-Zeiten. In: *Lernende Schule*. Heft 36/2006. Seelze
134. Altrichter, H., Priebe, B. (Hrsg.) (2007):
Schuleigenes Curriculum. *Lernende Schule*. Heft 37, 38/2007. Seelze
135. Schratz, M., Priebe, B. (2007):
Schuleigene Curricula – Kollegiale Unterrichtsentwicklung als Schulentwicklung. In: *Lernende Schule*. Heft 37, 38/2007. Seelze
136. Priebe, B. (2007):
Gespräch mit Eckhard Klieme, Direktor des DIPF: Auf dem Weg zu schuleigenen Curricula. In: *Lernende Schule*. 37, 38/2007. Seelze
137. Priebe, B., Schratz, M. (2008):
Warum wir die Schulinspektion brauchen und warum wir trotzdem achtsam und kritisch bleiben müssen. In: *Lernende Schule*. Heft 40/2008. Seelze
138. Priebe, B. (2008):
Nach der Schulinspektion: Die schuleigene Fortbildungsplanung. In: *Lernende Schule*. Heft 40/2008. Seelze
139. Priebe, B. (2008):
„No child left behind!“ Wie Schulleitungen das Problem Schulversagen in ihren Schulen angehen können. In: *Lernende Schule*. Heft 41/2008. Seelze
140. Liebert, H.-J., Priebe, B. (Hrsg.) (2008):
Schulstrukturen neu denken. *Lernende Schule*. Heft 42/2008. Seelze
141. Liebert, H.-J., Priebe, B. (2008):
Aufbrüche aus der Erstarrung. Neues Denken in der Schulstrukturdebatte. In: *Lernende Schule*. Heft 42/2008. Seelze
142. Priebe, B. (2008):
„Wir mischen uns in unsere Zukunft ein!“ Die Vorbereitung einer Zukunftskonferenz in der Hauptschule X. In: *Lernende Schule*. Heft 42/2008. Seelze
143. Berkessel, H., Priebe, B. (Hrsg.) (2008):
Schule demokratisch entwickeln. *Lernende Schule*. Heft 43/2008. Seelze
144. Priebe, B. (2008):
Die eigene Schule demokratisch entwickeln. Schulleitungsbeilage. *Lernende Schule*. Heft 43/2008. Seelze

145. Priebe, B. (2008):
Im Gespräch mit Hans Berkessel, Dr. Wolfgang Beutel, Prof. Dr. Peter Fauser, Prof. Dr. Gerhard Himmelmann und Prof. Dr. Werner Patzelt:
Was die Schulentwicklung mit der Demokratiepädagogik gewinnen kann, und was Demokratiepädagogik und Politische Bildung für die Schulentwicklung leisten können. In: Lernende Schule. Heft 43/2008.
146. Priebe, B. (2008):
„Ende einer Dienstzeit – Tod einer Lehrerin“ in den Zeiten von TIMSS und PISA. In: Lernende Schule. Heft 44/2008. Seelze
147. Priebe, B. (2008):
Neue Professionsanforderungen an Lehrerinnen und Lehrer. In: Lernende Schule. Heft 44/2008. Seelze
148. Priebe, B. (2009):
Zehn Thesen zur Verbesserung der Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In: bildung spezial I 09, Friedrich Verlag. Seelze
149. Bethge, T., Priebe, B. (2009):
Unterrichtsentwicklung und Schulentwicklung. In: Daumen, C., Goldstein, K., Klein, P., Klinger, U., Mogler, J., Priebe, B. (Hrsg.) (2009): Mit Kompetenz Unterricht entwickeln. Fortbildungskonzepte und Materialien. Bildungsverlag EINS
150. Priebe, B. (2009):
Lehrerbildung in Europa neu denken. Was Deutschland von und gemeinsam mit seinen Nachbarn lernen und gewinnen kann. In: Bildung bewegt. Amt für Lehrerbildung (Hrsg.). Frankfurt/M.
151. Priebe, B. (2009):
„Die Menschen stärken, die Sachen klären“ - dabei bleibt es! In: Erziehen heute. Düsseldorf
152. Forster, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2009):
Übergänge. Lernende Schule. Heft 48/2009. Seelze
153. Forster, U., Priebe, B. (2009):
Übergänge als Risiko- und Gefahrenzonen im gegliederten Schulsystem. Acht Thesen. In: Lernende Schule. Heft 48/2009. Seelze
154. Priebe, B. (2009):
Übergänge im deutschen Bildungssystem. Daten, Fakten und Perspektiven des Berichts „Bildung 2008“. In: Lernende Schule. Heft 48/2009. Seelze
155. Priebe, B. (2009):
Gespräch mit Doris Ahnen, Bildungsministerin Rheinland-Pfalz, Mainz: Strukturreformen sind kein Ersatz für pädagogisch gestaltete Übergänge, und verbesserte Übergänge sind kein Ersatz für Strukturreformen.“ In: Lernende Schule. Heft 48/2009. Seelze

156. Forster, U., Priebe, B. (2009):
Werkstatt: Der Übergang von der Grundschule in weiterführende Schulen. In: Lernende Schule. Heft 48/2009. Seelze
157. Priebe, B. (2009):
Schulen sollen erfolgreich werden – zur neuen Professionalität in Fortbildung und Beratung. In: Forum Lehrerfortbildung. Heft 43. Hildesheim
158. Priebe, B. (2009):
Sackgassen mit Lichtblicken: Wie lassen sich kritische Ereignisse in der Schulentwicklung meistern? In: Journal für Schulentwicklung. Heft 3/2009. Innsbruck, Wien, Bozen
159. Klaffke, T., Priebe, B. (2010):
Keinen aufgeben! Die stärkste Herausforderung im deutschen Bildungssystem. In: Lernende Schule. Heft 49/2010. Seelze
160. Priebe, B. (2010):
Gespräch mit Staatsministerin Prof. Dr. Maria Böhmer: „Schule als Ort gelebter Vielfalt gestalten“. In: Lernende Schule. Heft 49/2010. Seelze
161. Kreter, G., Priebe, B. (2010):
„So geht es nicht weiter, es muss etwas geschehen.“ Die Pädagogische Konferenz als Motor von Veränderungsprozessen. In: Lernende Schule. Heft 49/2010. Seelze
162. Klinger, U., Priebe, B., Schulz, R. (Hrsg.) (2010):
Nachhaltigkeit gestalten. Lernende Schule. Heft 50/2010. Seelze
163. Altrichter, H., Höhmann, K., Klaffke, T., Klinger, U., Priebe, B., Schratz, M., Wanzeck-Sielert (Hrsg.) (2010):
Sexuelle Gewalt – hinsehen und handeln! Lernende Schule. Heft 51/2010
164. Priebe, B. (2010):
Gespräch mit Prof. Dr. Peter Fauser und Prof. Dr. Jürgen Oelkers: „Pädagogischer Eros“ oder „Pädagogisches Ethos“. In: Lernende Schule. Heft 51/2010. Seelze
165. Priebe, B. (2010):
Werkstatt Sexuelle Gewalt: Wie wir unsere Schülerinnen und Schüler schützen und unterstützen können. In: Lernende Schule. Heft 51/2010. Seelze
166. Priebe, B. (2010):
Bildungsreformen mit „menschlichem Maß“. In: Erziehen heute. Heft 3/2010. Düsseldorf
167. Priebe, B., Schreder, G. (2010):
Mit selbstständiger Schule auf großer Fahrt. Zur Weiterentwicklung der zentralen und regionalen Fortbildung und Schulberatung in Hessen. In: Schulverwaltung. Ausgabe für Hessen und Rheinland-Pfalz. Heft 12/2010.
168. Priebe, B. (2011):
Im Gespräch mit Sylvia Löhrmann, Ministerin für Schule und Weiterbildung sowie stellvertretende Ministerpräsidentin des Landes Nordrhein-Westfalen: „Gute Schulleitungen sollen führen und begeistern können.“ In: Lernende Schule. Heft 54/2011. Seelze

169. Klinger, U., Priebe, B., Schreder, G. (Hrsg.) (2011):
Unterwegs zum Schulcurriculum. Lernende Schule. Heft 54/2011. Seelze
170. Priebe, B., Schreder, G. (2011):
Unterwegs zum Schulcurriculum – worum es geht und worauf es ankommt. In: Lernende Schule. Heft 54/2011. Seelze
171. Priebe, B., Schratz, M. (2011):
Schulcurricula als Türöffner der Unterrichtsentwicklung?! - Was Lehrerinnen und Lehrer gewinnen, aber auch riskieren.: In: Lernende Schule. Heft 54/2011. Seelze
172. Priebe, B. (2011):
Fortbildung von der Schule her denken und gestalten. In: Neue Deutsche Schule. Heft 7/8 2011. Essen
173. Priebe, B. (2011):
Weiterentwicklung von Lehrerfortbildung und Schulberatung im schulischen Unterstützungssystem in Nordrhein-Westfalen. Eine Expertise. Essen
174. Priebe, B. (2011):
Gespräch mit Prof. Dr. H. - G. Rolff: „Was brauchen Schulen in Schwierigkeiten?“ In: Lernende Schule. Heft 56/2011. Seelze
175. Priebe, B. (2011):
Neu durchstarten. Was Fortbildung und Beratung dabei leisten müssen. In: Lernende Schule. Heft 56/2011. Seelze
176. Priebe, B. (2011):
Gespräch mit Dörte Meyer: „Die müssen in einer anderen Schule gewesen sein!“ Über die Evaluation ihrer Schule durch die Schulinspektion. In: Lernende Schule. Heft 56/2011
177. Priebe, B. (2012):
Zur Weiterentwicklung der Qualifizierung von Moderatorinnen und Moderatoren in der Lehrerfortbildung der Bezirksregierung Münster: Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Münster
178. Priebe, B., Schreder, G. (Hrsg.) (2012):
Kompetenzorientiert lernen und lehren. Lernende Schule. Heft 58/2012. Seelze
179. Priebe, B., Schreder, G. (2012):
Zur Kompetenzorientierung des Lernens und Lehrens im Unterricht. Eine nachdenkliche Bilanz und ermutigende Perspektiven. In: Lernende Schule. Heft 58/2012. Seelze
180. Priebe, B. (2012):
Kompetenzorientiert unterrichten – Bildungsstandards nutzen. Wie Schulen in Hessen durch Lehrerfortbildung wirksam und nachhaltig unterstützt werden. In: Lernende Schule. Heft 58/2012. Seelze

181. Priebe, B. (2013):
Unterwegs zum gemeinsamen Lernen in der Gemeinschaftsschule und was die neue LehrerInnenbildung dabei leisten muss. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Landesverband Saarland (Hrsg.). Saarbrücken
182. Bonsen, M., Priebe, B. (Hrsg.) (2013):
Profession mit Ethos. Lernende Schule. Heft 62/2013. Seelze
183. Bonsen, M., Priebe, B. (2013):
Unterwegs zu einem Berufsethos in der Schule. Zur Professionalität gehört eine pädagogische Berufsethik. In: Lernende Schule. Heft 62/2013. Seelze
184. Bonsen, M., Priebe, B. (2013):
Gespräch mit Sylvia Löhrmann, Ministerin für Schule und Weiterbildung sowie stellvertretende Ministerpräsidentin des Landes Nordrhein-Westfalen, Annette Kurschus, Präses der Evangelischen Kirche von Westfalen, und Marianne Demmer, stellvertretende Vorsitzende der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft: „Pädagogische Berufsethik und Professionsethos. Neu durchstarten.“ In: Lernende Schule. Heft 62/2013. Seelze
185. Bonsen, M., Priebe, B. (2013):
Was ist gute Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung? Anforderungen und Qualitätsmerkmale. In: GEE Journal „Fortbildung und mehr“. Heft 21/2013. Duisburg
186. Priebe, B. (2013):
Auf dem Weg zum Zwei-Säulen-System. „Stolpersteine“, Risikozonen und Gelingensbedingungen. In: Lernende Schule. Heft 63/2013. Seelze
187. Priebe, B. (2013):
Von den Schwierigkeiten lernseitiger Schulentwicklung. Subjektive und kollektive Alltagstheorien in Kollegien als Blockaden und Chancen. In: Christof, J. F., Schwarz, E.: (Hrsg.) (2013): Lernseits des Geschehens. Über das Verhältnis von Lernen, Lehren und Leiten. Innsbruck, Wien, Bozen
188. Bonsen, M., Priebe, B. (2014):
Lehrkraft mit Ethos. Unterwegs zu einem Berufsethos in der Schule. In: GEE Journal. GEE Rheinland/Saar/Westfalen. Heft 2/2014
189. Priebe, B., Werning, R. (Hrsg.) (2014):
Baustelle Inklusion. Lernende Schule. Heft 67/2014. Seelze
190. Priebe, B., Werning, R. (2014):
Ansprüche und Widersprüche auf der Großbaustelle Inklusion: Worüber auch gesprochen werden muss. In: Lernende Schule. Heft 67/2014. Seelze
191. Bonsen, M., Klinger, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2014):
Lehrerfortbildung im Wandel. Lernende Schule. Heft 68/2014. Seelze
192. Priebe, B. (2014): Anforderungen an eine neue Lehrerfortbildung. Wirksamkeit, Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards. In: Lernende Schule. Heft 68/2014. Seelze

193. Priebe, B. (2014):
Gespräch mit Prof. Dr. Jürgen Baumert: „Im Fokus der Lehrerfortbildung: Optimierung des Lernens“. In: Lernende Schule. Heft 68/2014
194. Priebe, B. (2014):
Fortbildungsplanung als Aufgabe der Schulleitung. In: Lernende Schule. Heft 68/2014. Seelze
195. Giese, B., Möller, R., Priebe, B. (2015):
Fortbildung und Beratung auf dem Weg zur inklusiven Schule. Qualifizierung von Inklusionsberaterinnen und Inklusionsberatern. Abschlussbericht (Hrsg.): GEE-Pädagogische Akademie, Comenius Institut, Evangelische Kirche im Rheinland
196. Kreter, G., Priebe, B. (Hrsg.) (2015):
Flüchtlingskinder brauchen Schulen. Lernende Schule. Heft 71/2015. Seelze
197. Priebe, B. (2015):
Gespräche mit Nelli Foumba Soumaoro: Gemeinsam an einer Willkommenskultur arbeiten. In: Lernende Schule. Heft 71/2015. Seelze
198. Kreter, G., Priebe, B. (2015):
Gespräch mit Aydan Özoguz, Staatsministerin im Bundeskanzleramt und Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration: „Ich bitte Sie alle herzlich um Ihr weiteres Engagement.“ In: Lernende Schule. Heft 71/2015. Seelze
199. Klinger, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2016):
Guter Unterricht mit starken Fachgruppen. Lernende Schule. Heft 73/2015. Seelze
200. Priebe, B. (2015):
Gespräch mit Prof. Dr. Silvia Beutel und Prof. Dr. Martin Bosen: Lernen im Fokus kooperativer Unterrichtsentwicklung. Wie können Fachkonferenzen und Fachgruppen das leisten? In: Lernende Schule. Heft 73/2015. Seelze
201. Klaffke, T., Priebe, B. (Hrsg.) (2016):
Extremismus. Lernende Schule. Heft 75/2016. Seelze
202. Priebe, B. (2016):
Gespräch mit Sylvia Löhrmann, Ministerin für Schule und Weiterbildung und stellvertretende Ministerpräsidentin des Landes Nordrhein-Westfalen: Demokratische Schule gegen Populismus und Extremismus. In: Lernende Schule. Heft 75/2016. Seelze
203. Priebe, B. (2016):
„Klare Kante“ gegen extremistische Kampagnen in der Schule. Zwei Schulleitungen im Gespräch. In: Lernende Schule. Heft 75/2016. Seelze
204. Priebe, B. (2016):
Als Schulleitung mit Kollegium, Eltern und Schülern achtsam gegen jede Form von Extremismus in der Schule vorgehen. In: Lernende Schule. Heft 75/2016. Seelze

205. Bensen, M., Priebe, B. (Hrsg.) (2016):
PISA – Folgen und Fragen. Anstöße zur Qualitätsentwicklung im Bildungssystem. Klett/
Kallmeyer Verlag. Seelze
206. Priebe, B. (2017):
Begeisterung – wofür? Ein Zwischenruf. In: Lernende Schule. Heft 77/2017. Seelze
207. Bensen, M., Heinemann, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2017):
Schulaufsicht. Lernende Schule. Heft 78/2017. Seelze
208. Warum und wozu Schulaufsicht? Verschiedene Sichtweisen auf Aufgaben und Wirksamkeit
- ein Schreibgespräch. In: Lernende Schule. Heft 78/2017. Seelze
209. Priebe, B. (2017):
Demokratische Schule? Nur mit der Schulaufsicht! Ein Zwischenruf. In: Lernende Schule.
Heft 78/2017. Seelze
210. Priebe, B. (2017):
Zusammenarbeit mit der Schulaufsicht. Was Schulleitungen wissen, können und beachten
sollten. In: Lernende Schule. Heft 78/2017. Seelze
211. Priebe, B. (2018):
Wie Schulleitungen Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsqualität in ihren Schulen ge-
währleisten können. Anregungen und Vorschläge. In: Bildungsclick – Zeitung für Schul-
entwicklung. Augsburg
212. Kreter, G., Priebe, B. (2018):
Krieg, Vertreibung und Flucht, Migration, Integration und Inklusion. Neue Aufgaben und
Herausforderungen für die Schulleitung. In: Teichert, J., Ratajczak, B., Ofianka, R. (Hrsg.)
(2018): Erfolgreich leiten. Weinheim
213. Kreter, G., Priebe, B. (Hrsg.) (2018):
Integration. Lernende Schule. Heft 83/2018. Seelze
214. Priebe, B. (2018):
Gespräch mit Dr. Stefanie Hubig, Bildungsministerin Rheinland-Pfalz: „Integration? Ohne
Bildung und Erziehung geht es nicht!“ In: Lernende Schule. Heft 83/2018. Seelze
215. Kreter, G., Priebe, B. (2018):
„Religionen können uns verbinden, nicht trennen!“ Ein interreligiöses und interkonfessio-
nelles Gespräch. In: Lernende Schule. Heft 83/2018. Seelze
216. Kreter, G., Priebe, B. (2018):
Kooperativ führen, doch mit „klarer Kante“. Wie Integration in der Schule gelingen kann.
In: Lernende Schule. Heft 83/2018. Seelze
217. Priebe, B. (2018):
Zur Verantwortung von Schulleitungen, Kollegien und Lehrkräften für die Wirksamkeit ihrer
Fortbildung. In: Pädagogische Führung. Heft 6/2018.

218. Platzbecker, P., Priebe, B. (Hrsg.) (2019):
Zur Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Lehrerfortbildung. Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung Katholischer Lehrerfort- und -weiterbildung. Dokumentation einer Fachtagung (26. bis 27. September 2018 in Wermelskirchen)
www.ifl-fortbildung.de
219. Böttcher, W., Heinemann, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2019):
Allgemeinbildung im Diskurs. Plädoyer für eine Kernaufgabe der Schule. Hannover: Kallmeyer Klett Friedrich Verlag
220. Heinemann, U., Klinger, U., Priebe, B. (Hrsg.) (2019):
Allgemeinbildung. Lernende Schule Heft 87. Hannover: Friedrich Verlag
221. Priebe, B., Böttcher, W., Heinemann, U., Kubina, C.(Hrsg.) (2019):
Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem. Probleme und Befunde - Standardbildung und Lösungsansätze. Hannover: Kallmeyer Klett Friedrich Verlag

II. Expertisen

1. Priebe, B. (1999):
Situation und Perspektiven der Lehrerfortbildung. Expertise für die KMK-Kommission „Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland“. In: Materialband zum Abschlussbericht der KMK-Kommission. Bonn
2. Priebe, B. (2006):
Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in Schule und schulischem Unterstützungssystem in Rheinland-Pfalz: Empfehlungen zu einem innovativen Gesamtkonzept für die Pädagogischen Service-Einrichtungen. Speyer, Mainz
3. Priebe, B. (2006):
Empfehlungen zur Kooperation der Pädagogischen Service-Einrichtungen mit Schulen, AQS und Schulaufsicht im Hinblick auf den „Orientierungsrahmen Schulqualität zur externen Evaluation“. Speyer/Mainz
4. Priebe, B. (2011):
Weiterentwicklung der Lehrerfortbildung und Schulberatung im schulischen Unterstützungssystem in Nordrhein-Westfalen. Eine Expertise der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft NRW. Essen
5. Priebe, B. (2012)
Zur Weiterentwicklung der Qualifizierung von Moderatorinnen und Moderatoren in der Lehrerfortbildung der Bezirksregierung Münster/NRW: Bestandsaufnahme und Empfehlungen.
6. Priebe, B. (2013):
Zur Weiterentwicklung der Qualität kirchlicher Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung – ein Arbeitsbericht und Empfehlungen. Evangelische Kirche im Rheinland/Landeskirchenamt. Düsseldorf
7. Platzbecker, P., Priebe, B. (2016):
Orientierungsrahmen: Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards der Katholischen Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (KLFB) sowie der Katholischen Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung (KLWB) des Instituts für Lehrerfortbildung in Essen-Werden. Essen-Werden
8. Priebe, B., Böttcher, W., Heinemann, U., Kubina, C. (Hrsg.) (2019):
Steuerung und Qualitätsentwicklung im Fortbildungssystem. Probleme und Befunde - Standardbildung und Lösungsansätze. Hannover: Klett Kallmeyer Friedrich Verlag
Gutachten im Auftrag der Max Traeger-Stiftung/Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

III: Gründungsherausgeber/Herausgeber:

**Zeitschrift LERNENDE SCHULE – für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung,
Friedrich Verlag Seelze**

IV: Herausgeber:

IFB-Buchreihe: „Schulisches Qualitätsmanagement“, Klett/Kallmeyer Verlag, Seelze:

1. Arnold, R., Faber, K. (2000):
Qualität entwickeln – aber wie? Qualitätssysteme und ihre Relevanz für Schule. Einführung und Überblick.
2. Rolff, H.-G. (2001):
Schulentwicklung konkret: Steuergruppen, Bestandsaufnahme, Evaluation.
3. Schratz, M (2003):
Qualität sichern, Programme entwickeln.
4. Helmke, A. (3. Auflage 2013):
Unterrichtsqualität – erfassen, bewerten, verbessern
5. Altrichter, H. (2004):
Schulen evaluieren sich selbst. Ein Leitfaden.
6. Pikowsky, B. (2004):
Werkstattheft „Schulische Qualitätsarbeit“. Anregungen und Beispiele zur Evaluation.

**Buchreihe: „Schule weiterentwickeln-Unterricht verbessern“. Klett/Kallmeyer Verlag,
Seelze:**

1. Helmke, A. (2013, 3.Auflage):
Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts.
2. Schatz, M., Westfall-Greiter, T. (2010):
Schulqualität sichern und weiterentwickeln.
3. Rolff, H.-G. (2010):
Führung, Steuerung, Management.
4. Schönknecht, G. (2011):
Lernen fördern: Deutsch, Mathematik, Englisch, Sachunterricht. Unterricht in der Grundschule.
5. Hallet, W. (2011):
Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I.
6. Bekes, P. (2011):
Lernen fördern: Deutsch. Unterricht in der Sekundarstufe I.
7. Kleine, M. (2012):
Lernen fördern: Mathematik. Unterricht in der Sekundarstufe I.
8. Ziener, G., Kessler, M. (2012):
Kompetenzorientiert unterrichten – mit Methode, Methoden entdecken, verändern, erfinden.
9. Klinger, U. (2013):
Kooperative Unterrichtsentwicklung. Mit Fachgruppen auf dem Weg zum Schulcurriculum.
10. Klaffke, T. (2013):
Klassen führen – Klassen leiten. Beziehungen, Lernen, Classroom Management.
11. Stäudel, L. (2014):
Lernen fördern: Naturwissenschaften. Unterricht in der Sekundarstufe I.
12. Werning, R., Avci-Werning, M. (2015):
Herausforderung Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen, Erfahrungen, Handlungsperspektiven.

V. Materialien und Medien zur Lehrerfortbildung

(Gesamtleitung der Entwicklung, Erprobung, Evaluation und Einführung)

A. Material- und Medienverbund: Suchtvorbeugung in der Grundschule, Soest 1992

- > **1. Modul:** Konzeption zur Suchtvorbeugung in der Grundschule (Grundlagenmodul)
- > **2. Modul:** Fachliche Grundlagen
- > **3. Modul:** Erziehung und Schulprogramme
 - Teil A: Erziehung und Unterricht
 - Teil B: Schulprogramm
- > **4. Modul:** Zusammenarbeit mit Eltern
- > **5. Modul:** Rechtsaspekte

B. Material- und Medienverbund zur schulischen Sucht- und Drogenvorbeugung in den Sekundarstufen I und II., Soest 1992

- > **Modul 1:** Konzeption zur schulischen Sucht- und Drogenvorbeugung (Grundlagenmodul)
- > **Modul 2:** Fachliche Grundlagen
- > **Modul 3:** Schul- und Unterrichtsentwicklung
- > **Modul 4:** Das Beratungsgespräch (videounterstütztes Trainingsprogramm)
- > **Modul 5:** Die Kollegiale Fallberatung in der Gruppe (videounterst. Trainingsprogr.)
- > **Modul 6:** Das Planspiel
- > **Modul 7:** Rechtsaspekte
- > **Modul 9:** Zusammenarbeit mit Eltern

C. Erziehung und Erziehungsprobleme in Schule und Unterricht.

Konzeption und Module für die schulinterne Lehrerfortbildung.

(Kollegien aller Schulformen und Fortbildungsmoderatoren) Soest, 1988

Das Manual umfasst sechs Module für Moderatorinnen und Moderatoren der schulinternen Lehrerfortbildung.

- **Modul 1:** Grundlagen schulinterner Arbeit: die SchiLF-Konzeption
- **Modul 2:** Schwer erreichbare Schülerinnen und Schüler – mangelnde Mitarbeit und Schulversäumnisse
- **Modul 3:** Aggression bei Schülerinnen und Schülern
- **Modul 4:** Disziplinprobleme im Unterricht
- **Modul 5:** Schüleraktivierende Unterrichtsmethoden: Freie Arbeit in der Sek. I.
- **Modul 6:** Projektorientierte Methoden

D. Historisch-politische Friedenserziehung in Schule und Unterricht, Soest 1992

Der Materialverbund umfasst acht Module für Fortbildungsteilnehmerinnen und -teilnehmer sowie für Moderatorinnen und Moderatoren der Lehrerfortbildung.

- **Modul 1:** Neue Europäische Friedensordnung
- **Modul 2:** Rüstung und Abrüstung
- **Modul 3:** Alternative sicherheitspolitische Konzepte
- **Modul 4:** Der Nord-Süd-Konflikt als Problem der Friedenssicherung
- **Modul 5:** Erziehung zur Friedensfähigkeit in der Schule
- **Modul 6:** Aggression und Sozialisation
- **Modul 7:** Diskriminierung und Gewalt: Die Erzeugung von Freund-Feind-Bildern
- **Modul 8:** Bundeswehr und Wehrdienst – Kriegsdienstverweigerung und Zivildienst

E. Europa 1993 – historische Voraussetzungen, aktuelle Entwicklungen, politische Perspektiven. Soest 1992

- **Modul 1:** Die Europäische Einigung – Herkunft, Probleme, Zukunft
- **Modul 2:** Die Europäische Gemeinschaft als politisches System
- **Modul 3:** Die soziale Dimension des Europäischen Binnenmarktes
- **Modul 4:** Agrar- und Umweltpolitik in der Europäischen Gemeinschaft
- **Modul 5:** Der EG-Binnenmarkt als notwendiges Komplement zur Wirtschafts- und Währungsunion
- **Modul 6:** Die Bedeutung des EG-Binnenmarktes für die deutsche Automobilindustrie
- **Modul 7:** Europas bunter Supermarkt. Die Verbraucher und der Binnenmarkt
- **Modul 8:** Das Ruhrgebiet – eine europäische Region. Chance und Herausforderung des Binnenmarktes
- **Modul 9:** Europa nach 1945: Ideen und Konzepte in der Geschichte
- **Modul 10:** Neue Europäische Friedensordnung

F. Aktuelle Gewaltentwicklungen in der Gesellschaft – Vorschläge zur Gewaltprävention in der Schule. Ein Reader. Soest 1994

G. Handlungsmodelle und Methoden für politisch-soziales Lernen in Schule und Lehrerfortbildung. Soest 1995

H. Sexuelle Gewalt und sexueller Missbrauch im gesellschaftlichen Diskurs. Vorschläge zur präventiven Arbeit mit Mädchen und Jungen in der Schule. Ein Reader. Soest 1996

Der Reader umfasst drei Materialbausteine:

- **Teil 1:** Wahrnehmen
- **Teil 2:** Deuten, Verstehen und Erklären
- **Teil 3:** Handeln

I. Rechtsradikalismus im Zusammenhang mit Fremdenfeindlichkeit, Gewalt, Nationalismus und Extremismus. Soest 1995

Der Materialverbund umfasst sieben Module für Fortbildungsteilnehmerinnen und -teilnehmer sowie für Fortbildungsmoderatorinnen und -moderatoren.

- **Modul 1:** Die organisierte Rechte. Programmatische Grundlagen, innere Strukturen,

Arbeitsmethoden und Gegenstrategien

- **Modul 2:** „I like Genuss sofort“ und „Ausländer raus“: Zwei Gesichter der Erlebnisgesellschaft
- **Modul 3:** „Starke Gefühle! Geil auf Gewalt?“ Rechtes Dominanzverhalten und Rassismus unter besonderer Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Einstellungen und Orientierungen
- **Modul 4:** „Wie kommt eine (rechte) Meinung in den Kopf, in den Bauch, in die Faust?“ Rechtsextremes Denken und Handeln als Ergebnis politischer Sozialisation
- **Modul 5:** „Alle Menschen sind Ausländer. Fast überall.“ Migration und Asylrecht versus Ethnozentrismus, Fremdenfeindlichkeit und Nationalismus
- **Modul 6:** „Brandsätze und Schlagzeilen“: Sind die Medien schuld an Mölln? Fremdenfeindlichkeit, Rechtsradikalismus, Gewalt und die Rolle der Medien
- **Modul 7:** „Erziehung nach Auschwitz“. Die Schatten des Holocaust und die pädagogische Aufgabe des Erinnerns